

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu Praktická príprava
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 4. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online prostredníctvom ZOOM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Milan Elčík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hastropy.sk">www.hastropy.sk</a> <a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

- Stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané najmä na návrh nových aktivít týkajúcich sa rozvoja praktických zručností žiakov Hotelovej akadémie. Účelom týchto aktivít je rozvíjať nie len praktické, ale aj teoretické schopnosti našich žiakov s cieľom dosiahnuť čo najlepší stupeň odbornej teoretickej i praktickej pripravenosti žiakov Hotelovej akadémie.

#### Kľúčové slová:

- Praktické zručnosti,
- Implementácia zručností do výučby,
- Prínos zručností,
- Praktický rozvoj študentov,
- Teoretický rozvoj študentov.

## 12. Téma stretnutia, Hlavné body, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Téma stretnutia:

- Návrh nových aktivít pre rozvoj praktických zručností žiakov

### Hlavné body stretnutia:

- Nové praktické aktivity žiakov Hotelovej akadémie a diskusia o nich,
- Implementácia týchto aktivít do výučbového procesu,
- Prínos týchto aktivít pre žiakov a ich rozvoj,
- Hodnotenia žiakov, ich prezencia na výučbovom procese.

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

- V úvode stretnutia sa pedagogický klub oboznámil s témou stretnutia a jeho hlavnými bodmi, pri čom je nutné povedať, že súčasťou stretnutia klubu bolo aj riešenie hodnotenia žiakov a ich prezencia na výučbovom procese, ktorá je súčasťou aj pedagogického klubu.
- Po oboznámení začala diskusia ku návrhom nových aktivít – zručností, ktoré by bolo možné realizovať v rámci výučbového procesu odborných predmetov jednak pri dištančnej (vzhľadom na aktuálnu situáciu), ale aj pri prezenčnej výučbe.
- Ďalšia diskusia smerovala priamo k implementácii týchto aktivít – zručností do výučbového procesu a teda, ako čo najefektívnejšie tieto aktivity začlenil do výučbového procesu, aby bol naplnený ich zamýšľaný prínos – aby sa rozvíjali teoretické a praktické zručnosti žiakov a pozitívne bol ovplyvnený ich profesionálny rast.
- Následne nasledovala diskusia zameraná na prínos týchto aktivít pre žiakov, pri čom dost výrazne sa táto diskusia prelínala s diskusiou o implementácii aktivít. Riešil sa najmä profesionálny rast žiakov, rozvoj teoretických a praktických zručností, ale aj rast osobností žiakov.
- Poslednou diskusiou bola diskusia zameraná na hodnotenie žiakov, ich prezencia na výučbovom procese, pričom nás ako pedagógov zaujímala najmä časť hodnotenia výučby praktických predmetov. Žiaľ je nutné konštatovať, že dištančná výučba ovplyvnila, výrazne negatívnym spôsobom rozvoj žiakov nie len ich teoretických vedomostí (ktoré hodnotíme ešte pomerne pozitívne), ale hlavne praktických zručností – tie z nášho pohľadu sú na veľmi zlej úrovni aj preto, že nie je možné realizovať žiadne spoločenské akcie, do ktorých sa Hotelová akadémia zapája, výrazne oslabená bola aj samotná praktická časť výučby týchto predmetov, taktiež nebola zrealizovaná odborná prax žiakov a v neposlednom rade je nutné konštatovať, že bez realizácie prezenčnej formy praktickej výučby sa veľmi ťažko spájajú teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami, čo môže mať veľmi zlý vplyv na ďalší rozvoj žiakov.

## 13. Závery a odporúčania:

### Závery:

- Prínos nových aktivít a ich uvítanie vo výučbovom procese,
- Nutnosť prezenčnej výučby najmä odborných predmetov.

### Odporúčania:

- Popremýšľať nad novými aktivitami,
- Popremýšľať nad možnými zlepšeniami výučbového procesu.