

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu Praktická príprava
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online prostredníctvom ZOOM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Milan Elčík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hastropy.sk">www.hastropy.sk</a> <a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Anotácia:

- Pedagogický klub praktickej prípravy na Hotelovej akadémii sa venoval výmene skúseností v medzi-predmetových vzťahoch z online výučby počas dištančného vzdelávania, vytváraniu didaktických materiálov pre pedagógov a študentov (prezentácie, učebné texty a materiály, videá vhodné na výučbu počas dištančného vzdelávania) a príprave didaktických materiálov pre predmety CTO a PVJ.

#### Kľúčové slová:

- medzi-predmetové vzťahy,
- didaktické materiály,
- predmety CTO a PVJ

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Členovia klubu diskutovali o pozitívach problémového vyučovania a vzájomne sa inšpirovali ako vytvoriť v online prostredí učebné materiály podporujúce problémové vyučovanie. Pri problémovom vyučovaní, žiak akoby sám objavoval poznatky, prvky systému a vzťahy medzi nimi.
2. Podstatou problémového vyučovania je vytváranie problémových situácií a usmerňovanie činnosti žiaka pri samostatnom riešení úloh. Na hodinách prevláda pozorovanie, vnímanie, porovnávanie, abstrakcia, analýza, syntéza, dokazovanie a zovšeobecňovanie.
3. Hlavným prínosom problémového vyučovania je
  - motivácia žiaka, rozvoj jeho tvorivosti, aktivity,
  - samostatnosti, komunikácie,
  - zodpovednosť za svoju prácu alebo za prácu skupiny.

PowerPointové prezentácie využívame pri výklade nového učiva, pri jednotlivých snímkach sa vieme prispôbiť, klásť otázky pri spájaní jednotlivých súvislostí aby žiaci sami prichádzali na riešenia, pri výklade však žiakom pomáhame pri správnej formulácii a vyvodzovaní záverov. V oboch predmetoch vychádzame z praktickej situácie, Predmety CTO a PVJ sú veľmi úzko prepojené, takže vyučujúci v plnej miere využívajú medzi-predmetové vzťahy.

4. Počas stretnutia na klube sa riešili metódy výučby a problémové vyučovanie ako jednu z efektívnych vyučovacích metód. Riešili sme možnosti ako využiť prostredie EduPage na vytváranie učebných materiálov, písomných zadaní domácich úloh i vytváranie testov.
5. Cieľom stretnutia klubu bolo motivovať kolegov k vytváraniu učebných materiálov pre jednotlivé predmety v súlade s potrebami vyučovacích metód podľa etáp vyučovacieho procesu. Vyučujúci budú vytvárať nové učebné materiály a budú ich využívať vo vyučovacom procese a budú ich medzi sebou zdieľať. Odporúčaním zo stretnutia klubu bolo, aby sa všetky vypracované materiály zdieľali v štandardoch a v prostredí EduPage. a prostredníctvom emailových diskov.

### 13. Závěry a doporučení:

#### **Odporúčania**

- využívať prostredie EduPage pri vytváraní učebných materiálov
- pri príprave učebných materiálov prihliadať na všetky používané metódy motivačné, demonštračné, expozičné, fixačné ale aj hodnotiace a klasifikačné
- spoluprácou kolegov pri tvorbe učebných materiálov, zefektívniť medzipredmetové vzťahy.

#### **Záver**

- prínos EduPage a Powerpoint pre dištančné vzdelávanie
- potreba rozvíjať medzi-predmetové vzťahy