

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu Slovenský jazyk
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online prostredníctvom aplikácie Zoom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Iveta Zelenayová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.hastropy.sk www.trnava-vuc.sk
11. Manažérske zhrnutie: <p>Kľúčové slová: hodnotenie žiakov, formy hodnotenia, alternatívne hodnotenie, dištančné vzdelávanie, motivácia žiakov, aktivizácia žiakov, hodnotenie predmetu SJL</p> <p>Krátka anotácia: Dôležitosť hodnotenia žiakov má nezastupiteľnú úlohu. Hodnotenie vyučovacieho procesu by malo prebiehať ako dialóg medzi učiteľom a žiakom, učiteľ svojim hodnotením a výberom vhodných foriem môže mať pozitívny vplyv na zlepšovanie výkonov žiakov i vzťah medzi učiteľom a žiakom a na vytváranie pozitívnej klímy v triede. Preto je potrebné plánovať inovatívne a aktivizujúce metódy hodnotenia jazykových kompetencií žiaka a vedieť si vypracovať nástroje, ktoré umožnia hodnotenie úloh a sebahodnotenie žiakov.</p>	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Možnosti a spôsoby hodnotenia žiakov jednotlivými učiteľmi:
 - sumatívne hodnotenie - cieľom je určenie výsledkov učenia sa žiakov, určenie úrovne ich vedomostí a zručností a postojov, t. j. získať celkový prehľad o dosahovaných výkonoch, diagnostikovať žiaka a informovať ho o jeho úspešnosti, je spojené s klasifikáciou.
 - formatívne hodnotenie: cieľom je spätná väzba, získanie informácií, ktoré pomôže učiteľovi vytvárať optimálne podmienky na učenie sa žiakov a žiakovi „ukazuje cestu“ počas odstraňovania chýb.
 - sebahodnotenie žiaka rozvíjanie schopnosti hodnotiť samého seba, či hodnotiť sa navzájom s ostatnými žiakmi, čím sa posilňujú schopnosti žiaka samostatne konať, rozhodovať

2. Výmena praktických skúseností s využívaním rôznych druhov a foriem hodnotenia žiakov
 - problémom je objektivnosti a subjektivnosti hodnotenia žiakov,
 - stanovenia presných cieľových hodnotiacich kritérií, ktoré musí každý žiak vopred poznať,
 - rozoberali kombinácie viacerých možností a foriem hodnotenia ako sú bodové hodnotenie percentuálne hodnotenie či váhové hodnotenie žiakov,
 - hodnotenie známky v kombinácii so slovným hodnotením najmä pri sumatívnom hodnotení žiakov, pretože vedie k vyššej motivácii žiakov,
 - alternatívne hodnotenie : portfólio = náročné, pretože obsahuje veľké množstvo materiálov, taktiež časovo náročné. Má však výhodu komplexnosti hodnotenia žiaka a zistenia jeho silných a slabých stránok - má formu pracovnú (obsahuje veľké množstvo materiálov dokumentujúcich prácu žiaka) - a diagnostickú (obsahuje žiacke práce hodnotené učiteľom).

3. Hodnotenie ako spôsob aktivizácie žiakov na hodinách počas dištančného vzdelávania – poskytuje práve formatívne hodnotenie a sebahodnotenie a alternatívne hodnotenia.

4. Koncepcia hodnotenie predmetu SJL: kontrolné diktáty, písomné slohové práce, písomné práce (test) po ukončení tematického celku, ústna odpoveď, domáce úlohy, skupinová práca, iné aktivity – mimoškolská činnosť, mimočítankové čítanie, zapojenosť do súťaží.

Stretnutie členov klubu prebiehalo v aktívnej pracovnej atmosféry zameranej na výmenu h individuálnych skúseností členov klubu pri hodnotení žiakov.

13. Závěry a doporučení:

1. Počas dištančného vzdelávania využívať najmä alternatívne spôsoby hodnotenia žiakov.
2. Zvýšiť mieru sebahodnotenia žiakov ako faktora zvyšujúceho motiváciu a ktivizáciu žiakov počas dištančného vzdelávania.
3. Individuálne sa pokúsiť si vytvoriť návrh portfólia hodnotenia žiakov.