

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu Praktická príprava
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 3. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online prostredníctvom ZOOM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Milan Elčík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.hastropy.sk www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie

Anotácia:

- Diskusia pedagogického klubu bola zameraná na riešenie problémov súvisiacich s prechodom z dištančnej formy výučby na prezenčnú formu. Hlavným problémom je v súčasnosti pandémie Covid-19, s ktorou súvisí väčšie množstvo problémov, ktoré výrazným spôsobom ovplyvňujú nie len samotný prechod z dištančnej formy výučby na prezenčnú, ale aj neustále aktualizovanie organizácie a plánov výučby odborných predmetov či už pri dištančnej alebo prezenčnej výučbe.

Kľúčové slová:

- dištančná výučba,
- prezenčná výučba,
- problémy súvisiace s výučbou,
- pandémie Covid-19,
- organizácia a plány výučby,
- odborné predmety a ich výučba.

12. Téma stretnutia, hlavné body, priebeh stretnutia

Téma stretnutia:

- Riešenie problémov súvisiacich s prechodom dištančnej formy vzdelávania na prezenčnú formu vzdelávania.

Hlavné body:

- diskusia o prechode z dištančnej formy vzdelávania na prezenčnú,
- riešenie problémov spojených s prechodom z dištančnej formy vzdelávania na prezenčnú formu vzdelávania,
- práca žiakov na jednotlivých predmetoch.

Priebeh stretnutia:

- v úvode stretnutia sa všetci členovia oboznámili s témou stretnutia,
- nasledovali jednotlivé diskusie k téme a hlavným bodom stretnutia,
- diskusia ohľadne súčasnej epidemiologickej situácie, súčasne platných nariadeniach a opatreniach, ktorými je nutné sa riadiť a ich vplyv na potenciálne začatie prezenčnej výučby,
- diskusia o vplyve epidemiologickej situácie na prechod výučby z dištančnej na prezenčnú formu,
- diskusia o potenciálnych problémoch, ktoré by mohli vzniknúť ak by začala prezenčná výučba a návrhy možných riešení so zohľadnením aktuálne platných opatrení,
- diskusia o organizácii výučby,
- diskusia o práci žiakov na jednotlivých predmetoch, ich plnenie úloh a práca na hodine počas dištančnej formy výučby,
- zhodnotenie priebehu a ukončenie stretnutia pedagogického klubu.

13. Závery a odporúčania:

Závery:

- z dôvodu aktuálne platných epidemiologických opatrení ale aj z rozhodnutí vlády a ostatných ústredných orgánov štátnej správy je zrejmé, že prechod na prezenčnú formu výučby nie je v súčasnosti možný a naďalej sa bude pokračovať v dištančnej forme výučby.
- práca žiakov pri dištančnej výučbe je dostačujúca z teoretickej roviny, výrazne je však zanedbaná praktická rovina výučby, čo môže mať výrazný dopad na praktické zručnosti žiakov.

Odporúčania:

- pouvažovať nad možnými spôsobmi ako priblížiť žiakom praktické vzdelávanie,
- pouvažovať nad organizáciou praktickej výučby pri prechode na prezenčnú výučbu,
- pouvažovať nad ďalšími spôsobmi ako zefektívniť ale aj zatraktívniť dištančnú výučbu.