

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu Praktická príprava
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.01. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online prostredníctvom ZOOM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Milan Elčík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.hastropy.sk www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

- hodnotenie,
- riešenie problémov,
- dištančné vzdelávanie,
- výmena skúseností,
- vzdelávanie počas dištančného vzdelávania,
- praktické zručnosti,
- teória,
- prax,
- online hodiny.

Pedagogický klub praktickej prípravy na Hotelovej akadémii sa venoval hodnoteniu žiakov za 1. polrok školského roku 2020/2021 a riešenie problémových žiakov. Členovia si vymieňali skúsenosti z online hodín počas dištančného vzdelávania. V závere stretnutia sa predniesli uznesenia a navrhli sa ďalšie aktivity pedagogického klubu.

Hlavné body - témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. V úvode stretnutia sa členovia klubu oboznámili s plánom stretnutia ktoré sa konalo online. Toto stretnutie bolo rozdelené na tri časti. V prvej sa členovia venovali hodnoteniu žiakov za prvý polrok.
2. Diskutovali o hodnotení žiakov v jednotlivých predmetoch PVJ a CTO. Rozoberali problematiku hodnotenia počas dištančného vzdelávania, pri hodnotení sa sústreďovali na hodnotenie skôr teoretickej stránky predmetu, nakoľko sa praktická časť nedala realizovať v plnej miere tak ako počas prezenčnej formy. Žiaci sa počas dištančného vzdelávania síce prakticky zapájali ale nemali k praktickej časti potrebné pomôcky, vybavenie a zapájali sa len v rámci svojich možností.
3. Ďalším bodom stretnutia bolo riešenie problémových žiakov počas dištančného vzdelávania. Členovia klubu nemali žiadne závažné problémy so žiakmi počas online vzdelávania týchto predmetov. Žiaci sa zúčastňovali online hodín pravidelne bez výraznej neprítomnosti na hodinách. Vyskytli sa menšie problémy z vypracovaním zadaných úloh. Niektorý žiaci odovzdávali vypracované úlohy po termíne odovzdania.
4. Na stretnutí si členovia vymieňali skúsenosti ktoré majú počas dištančného vzdelávania. Členovia sa zhodli na tom, že žiaci sú na online hodinách menej aktívny ako boli na začiatku dištančného vzdelávania a majú problém so sústredeníím sa na hodine.
5. Uznesenia, odporúčania a záver
Odporúčanie využitia rovnakých metód počas dištančného vzdelávania pre jednotlivé ročníky a sústredenie sa na teóriu jednotlivých predmetov počas dištančného vzdelávania, nakoľko na praktickú časť predmetov budú členovia klásť dôraz počas prezenčnej formy vzdelávania.

12. Závěry a doporučení:

Odporúčania:

- Pouvažovať nad problematikou praktických cvičení a ich implementácie do výučbového procesu počas dištančného vzdelávania
- Pouvažovať nad tým, ako motivovať žiakov k väčšej aktivite pri vyučovacom procese
- Pouvažovať nad tým, ako žiakov čo najlepšie pripraviť na praktickú výučbu v prípade začatia prezenčnej výučby

Záver:

- Využívanie rovnakých výučbových metód počas dištančného vzdelávania
- Rozšírenie teoretickej výučby počas dištančného vzdelávania
- Vzájomná výmena skúsenosti počas dištančnej výučby