

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu Praktická príprava
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	HALW – učebňa 012
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Milan Elčík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.hastropy.sk www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

dištančné vzdelávanie, kritéria hodnotenia, tvorba, učebné pomôcky, praktické činnosti, teória, prax, práca s informáciami, hybridné vzdelávanie, nadobúdanie vedomostí a zručností v kľúčových oblastiach, aplikácia poznatkov.

Pedagogický klub praktickej prípravy na Hotelovej akadémii sa venoval praktickej príprave a jej úrovni. Následne sa diskutovalo o návrhoch implementácie praktickej prípravy do jednotlivých hodín vyučovacích predmetov (CTO, PVJ). Rozvoj praktických činností u žiakov 1. a 2. 3. V závere stretnutia sa predniesli uznesenia a navrhli sa ďalšie aktivity pedagogického klubu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. V úvode stretnutia klubu sa členovia oboznámili s plánom stretnutia. V nadväznosti na predošlé stretnutie členovia klubu pokračovali v diskusii o praktickej príprave, jej problémoch ale aj o ďalšom smerovaní.
2. Sústredili sa na problematiku tvorby učebných materiálov, akými sú prezentácie, testy a ich vyhodnotenia a zadávanie domácich úloh alebo domácich praktických cvičení.
3. Diskutovali o možnostiach vzdelávania pri hybridnej forme vyučovania, a zvažovali jednotlivé možnosti.
4. Sústredovali pozornosť na implementáciu praktickej prípravy do jednotlivých ročníkov počas dištančného vzdelávania:
 - rozvoj praktickej prípravy počas dištančného vzdelávania:
 - názornosť pomocou vizualizácií,
 - aplikácia poznatkov a prepojenie teórie s praxou,
 - vedenie žiakov k praktickým zručnostiam počas dištančného vzdelávania,
 - príprava učebných pomôcok, pomocou ktorých pedagógovia nabádajú žiakov na rozvíjanie ich praktických zručností.
5. Členovia sa zaoberali kritériami hodnotenia jednotlivých predmetov počas dištančného vzdelávania pre jednotlivé ročníky.
6. Uznesenia, odporúčania a záver
 - Odporúčanie využitia rovnakých metód počas dištančného vzdelávania pre jednotlivé ročníky
 - Odporúčanie rozvíjania praktickej prípravy a riešenia problémových situácií počas dištančného vzdelávania a pokračovania vo vedení žiakov k praktickým zručnostiam a prepájania teórie s praxou
 - Členovia sa zhodli na kritériách hodnotenia počas dištančnej formy vzdelávania.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania:

- Porozmýšľať nad možnosťami hybridného vzdelávania s čo najlepším naplnením tejto formy vzdelávania
- vyhľadávanie a príprava rôznych metód na rozvoj praktických zručností

Záver:

Rozvíjať a zvyšovať kvalitu odborného vzdelávania a praktickej prípravy.