

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu Praktická príprava
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	HAĽW – učebňa 012
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Milan Elčík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hastropy.sk">www.hastropy.sk</a> <a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

organizačné formy, vyučovací proces, domáce práce, samostatná práca, kolektívna práca, vzdelávanie, študentské projekty

Pedagogický klub praktickej prípravy na Hotelovej akadémii sa venoval praktickej príprave a jej úrovni. Následne sa diskutovalo o návrhoch implementácie praktickej prípravy do jednotlivých hodín vyučovacích predmetov (CTO, PVJ). Rozvoj praktických činností u žiakov 1. a 2. 3. V závere stretnutia sa predniesli uznesenia a navrhli sa ďalšie aktivity pedagogického klubu.

**1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

2. V úvode stretnutia klubu sa členovia oboznámili s plánom stretnutia. V nadväznosti na predošlé stretnutie členovia klubu pokračovali v diskusii o praktickej príprave, jej problémoch ale aj o ďalšom smerovaní.
3. Sústredili sa na problematiku tvorby vyučovacieho procesu, akými sú študentské projekty, testy a ich vyhodnotenia a zadávanie domácich úloh alebo domácich praktických cvičení.
4. Diskutovali o možnostiach vzdelávania pri hybridnej forme vyučovania, a zvažovali jednotlivé možnosti.
5. Na stretnutí si členovia vymieňali skúsenosti ktoré majú počas dištančného vzdelávania. Členovia sa zhodli na tom, že žiaci sú na online hodinách zatiaľ aktívny a nemajú problém so sústredením sa na hodine.
6. Členovia diskutovali o rovnakých metód počas dištančného vzdelávania pre jednotlivé ročníky a sústredenie sa na teóriu jednotlivých predmetov počas dištančného vzdelávania, nakoľko na praktickú časť predmetov budú členovia klásť dôraz počas prezenčnej formy vzdelávania.
7. Zhodnotenie prínosu jednotlivých metód pre dištančné vzdelávanie

**Záver a odporúčania:**

Odporúčania:

- Porozmýšľať nad možnosťami hybridného vzdelávania s čo najlepším naplnením tejto formy vzdelávania
- Vyhľadávanie a príprava rôznych metód na rozvoj praktických zručností
- Význam aplikácii pre dištančné a online vzdelávanie
- Význam praktických ukážok pre edukačný proces
- Porozmýšľať nad ďalšími aktivitami so žiakmi počas dištančného vzdelávania

Záver:

- Rozvíjať a zvyšovať kvalitu odborného vzdelávania a praktickej prípravy.
- Rozvíjať spoluprácu medzi členmi klubu