

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu Praktická príprava
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	HALW – učebňa 012
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Milan Elčík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hastropy.sk">www.hastropy.sk</a> <a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

tvorba študentských projektov, dištančné vzdelávanie, gastronomické pravidlá, praktické zručnosti, slávnostná tabuľa, domáce prostredie, motivácia

Pedagogický klub praktickej prípravy na Hotelovej akadémii sa venoval motivácii žiakov pripraviť v domácom prostredí slávnostnú tabuľu a zdokumentovať slávnostnú tabuľu v rámci jeho možností. Členovia klubu diskutovali ako napomôcť žiakom pri realizácii praktických zručností v domácom prostredí počas dištančného vzdelávania, rozoberali tiež ako doceliť aby v rámci možností domáceho prostredia dodržiavali gastronomické pravidlá. V závere stretnutia sa predniesli uznesenia a navrhli sa ďalšie aktivity pedagogického klubu.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. V úvode stretnutia klubu sa členovia oboznámili s témou stretnutia.
2. Členovia klubu rozoberali ako nastaviť organizáciu dištančného vzdelávania tak, aby žiak plnohodnotne nadobúdal potrebné vedomosti a rozvíjal si svoje zručnosti v oblasti gastronómie, a naplňal ciele jednotlivých praktických predmetov.
3. Dôležitá je analýza poskytnutých a vyhľadávaných informácií. Ich aplikácia pri riešení zadaných úloh by mali byť základom rozvoja analytického a kritického myslenia žiakov. Mnohí učitelia sú natoľko tvoriví, že pri práci so žiakmi vedia pripraviť zadania s cieľom kontinuálne rozvíjať ich vedomosti a zručnosti tak, aby boli schopní úspešne vyriešiť aplikačné úlohy. Tie je potrebné nastaviť s ohľadom na aktívne učenie sa žiakov, ktoré nespočíva len v zapamätaní si preberaného učiva.
4. Žiak má preberať zodpovednosť za vlastné učenie. Učiteľ má umožniť žiakom pri ich učení pochopiť preberané učivo, aplikovať získané poznatky a analyzovať nové informácie. Porozumenie a vlastná interpretácia učiva žiaka vnútorne motivuje, čím sa proces učenia stáva hodnotnejší a prijateľnejší aj pre žiakov menej úspešných vo výchovno-vzdelávacom procese.
5. Ak je žiak vnútorne motivovaný a učiteľ dokáže v ňom vzbudiť pocit zodpovednosti, nie je ťažké kvalitne pripraviť a vzdelávať žiakov dištančnou formou. V procese dištančného vzdelávania je dôležité, aby žiaci úlohy nielen plnili, ale tiež rozmýšľali nad tým, čo robia.
6. Nástroje, ktoré učitelia využívajú v tejto forme vzdelávania, umožňujú vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov, ich využitie v praktických cvičeniach zameraných na rozvoj logického myslenia a v neposlednom rade aplikáciu viacerých postupov riešenia.

### 13. Závěry a doporučení:

#### Odporúčania:

- Naďalej rozpracovávať koncepcie rozvoja dištančného vzdelávania a približovania žiakom teoretickej a praktickej realizácie predmetov barmanstva, baristiky či techniky obsluhy,
- Pracovať na motivovaní žiakov, aby žiaci plnili zadania a rozvíjali tak teoretické a praktické zručnosti,
- Rozvíjať spoluprácu medzi pedagógmi a žiakmi v oblasti získavania, spracovania a využitia informácií dôležitých pre rozvoj teoretických a praktických zručností žiakov,
- Nabádať a motivovať žiakov k realizácii praktických činností, ktoré uľahčia pochopenie a následnú realizáciu preberaného učiva v dištančnom vzdelávaní.

#### Záver:

- Rozvíjať a zvyšovať kvalitu odborného vzdelávania a praktickej prípravy - členovia sa dohodli na motivovaní a odmeňovaní žiakov, ktoré napomôžu nabádať žiakov k praktickým činnostiam počas dištančného vzdelávania.