

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu Praktická príprava
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia Ľudovíta Wintera Piešťany učebňa 012
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Milan Elčík
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hastropy.sk">www.hastropy.sk</a> <a href="http://www.trnava-vuc.sk">www.trnava-vuc.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

dištančné vzdelávanie, kritéria hodnotenia, tvorba, učebné pomôcky, praktické činnosti, teória, prax, práca s informáciami, nadobúdanie vedomostí a zručností v kľúčových oblastiach, aplikácia poznatkov.

Pedagogický klub praktickej prípravy na Hotelovej akadémii sa venoval praktickej príprave a jej úrovni. Následne sa diskutovalo o návrhoch implementácie praktickej prípravy do jednotlivých hodín vyučovacích predmetov (CTO, PVJ) počas dištančného vzdelávania. Rozvoj praktických činností u žiakov 1. a 2. 3. a 4. ročníka v priebehu dištančného vzdelávania. Kritériá hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania. V závere stretnutia sa predniesli uznesenia a navrhli sa ďalšie aktivity pedagogického klubu.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. V úvode stretnutia klubu sa členovia oboznámili s plánom stretnutia. V nadväznosti na predošlé stretnutie členovia klubu pokračovali v diskusii o praktickej príprave, jej problémoch počas dištančného vzdelávania ale aj o ďalšom smerovaní tejto formy štúdia.
2. Sústredili sa na problematiku tvorby učebných materiálov, akými sú prezentácie, testy a ich vyhodnotenia a zadávanie domácich úloh alebo domácich praktických cvičení.
3. Diskutovali o využití všetkých možností programu EduPage, oboznamovali sa s novými možnosťami prípravy materiálov cez programy Padlet, Kahoot, a vytváranie online tabuliek.
4. Sústreďovali pozornosť na implementáciu praktickej prípravy do jednotlivých ročníkov počas dištančného vzdelávania:
  - rozvoj praktickej prípravy počas dištančného vzdelávania:
  - názornosť pomocou vizualizácií,
  - aplikácia poznatkov a prepojenie teórie s praxou,
  - vedenie žiakov k praktickým zručnostiam počas dištančného vzdelávania,
  - príprava učebných pomôcok, pomocou ktorých pedagógovia nabádajú žiakov na rozvíjanie ich praktických zručností.
5. Členovia sa zaoberali kritériami hodnotenia jednotlivých predmetov počas dištančného vzdelávania pre jednotlivé ročníky.
6. Uznesenia, odporúčania a záver
  - Odporúčanie využitia rovnakých metód počas dištančného vzdelávania pre jednotlivé ročníky
  - Odporúčanie rozvíjania praktickej prípravy a riešenia problémových situácií počas dištančného vzdelávania a pokračovania vo vedení žiakov k praktickým zručnostiam a prepájania teórie s praxou
  - Členovia sa zhodli na kritériách hodnotenia počas dištančnej formy vzdelávania.

### 13. Závěry a doporučení:

Odporúčania:

- Porozmýšľať nad tvorbou videí ako učebných pomôcok počas dištančného vzdelávania
- vyhľadávanie a príprava rôznych metód na rozvoj praktických zručností

Záver:

Rozvíjať a zvyšovať kvalitu odborného vzdelávania a praktickej prípravy. Členovia sa dohodli na vypracovaní nových učebných pomôcok, ktoré napomôžu nabádať žiakov k praktickým činnostiam počas dištančného vzdelávania.